|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planificación para Clases Virtuales**  Sesión 14: Pensar la religión desde abajo | | | | |
| **Objetivo /Competencia**  (Qué quiero lograr) | **Actividades de Aprendizaje (\*)**  ¿Cómo lo lograré y pautas de trabajo para alcanzarlo? | **Recursos**  (Con qué herramientas y recursos facilitaré las actividades) | **Tiempo**  (Cuánto tiempo dispondrán para realizar las actividades) | **Criterios de Evaluación**  (qué quiero evaluar) |
| En esta sesión, se busca que el estudiante comprenda una interpretación del fenómeno religioso que toma como punto de partida las preguntas y las experiencias de la vida cotidiana (de la cultura). Para este efecto nos detenemos en dos autores de la tradición liberal: Paul Tillich y Peter Berger.  Competencias a desarrollar:   1. Analiza el sentido de la relación fe y cultura. 2. Comprende el sentido de la relación fe y cultura. 3. Puede tomar distancia crítica con relación al sentido de la relación fe y cultura. | 1. **Contexto** (23.11)**:** Cada uno/a deberá seguir obligatoriamente el siguiente video:   Se trata de una breve exposición de Peter Berger en torno a la secularización (en inglés): <https://www.youtube.com/watch?v=bv3aLp27sO4>   1. **Experiencia** (24.11): **Lectura guiada.**   Cada uno/a debe leer el texto de Martín Huete**.** El texto está en la sesión 14 de la Vía Láctea (TEXTOS).   1. **Reflexión // Imaginación** (25.11): Reflexiona sobre lo que señala Tillich en su libro *Dynamics of Faith* (Texto disponible en Vía Láctea, semana 14): “La fe consiste en ser captado por lo que es en última instancia importante para nosotros: la dinámica de la fe es la dinámica de la preocupación última del hombre. Como todo ser viviente, el hombre está preocupado por muchas cosas, sobre todo aquellas que condicionan su existencia, como su comida y su refugio. Pero, a diferencia de otros seres vivos, el hombre tiene preocupaciones espirituales: intelectuales, estéticas, sociales y políticas” (p.19). 2. **Acción** (26.11): El docente a través de una videoconferencia ofrecerá alcances y propiciará el aprendizaje activo de los estudiantes. 3. **Evaluación** (27.11): Una vez finalizada la sesión videoconferencia los estudiantes los estudiantes deben avanzar con sus trabajos finales y sobre el sentido de la religión en el presente. | * *Texto aludido* * *PPT y videoconferencia* * *Seguir la presente pauta* | Del 23.11 al 27.11   1. Contexto: 23.11 2. Experiencia: 24.11 3. Reflexión/Imaginación: 25.11 4. Acción: 26.11 5. Evaluación: 27.11 | 1. Seguimiento de pautas de trabajo 2. Capacidad de análisis y síntesis 3. Orden lógico en la interrelación de ideas/conceptos 4. Capacidad de dialogar y recoger aportes de otros |